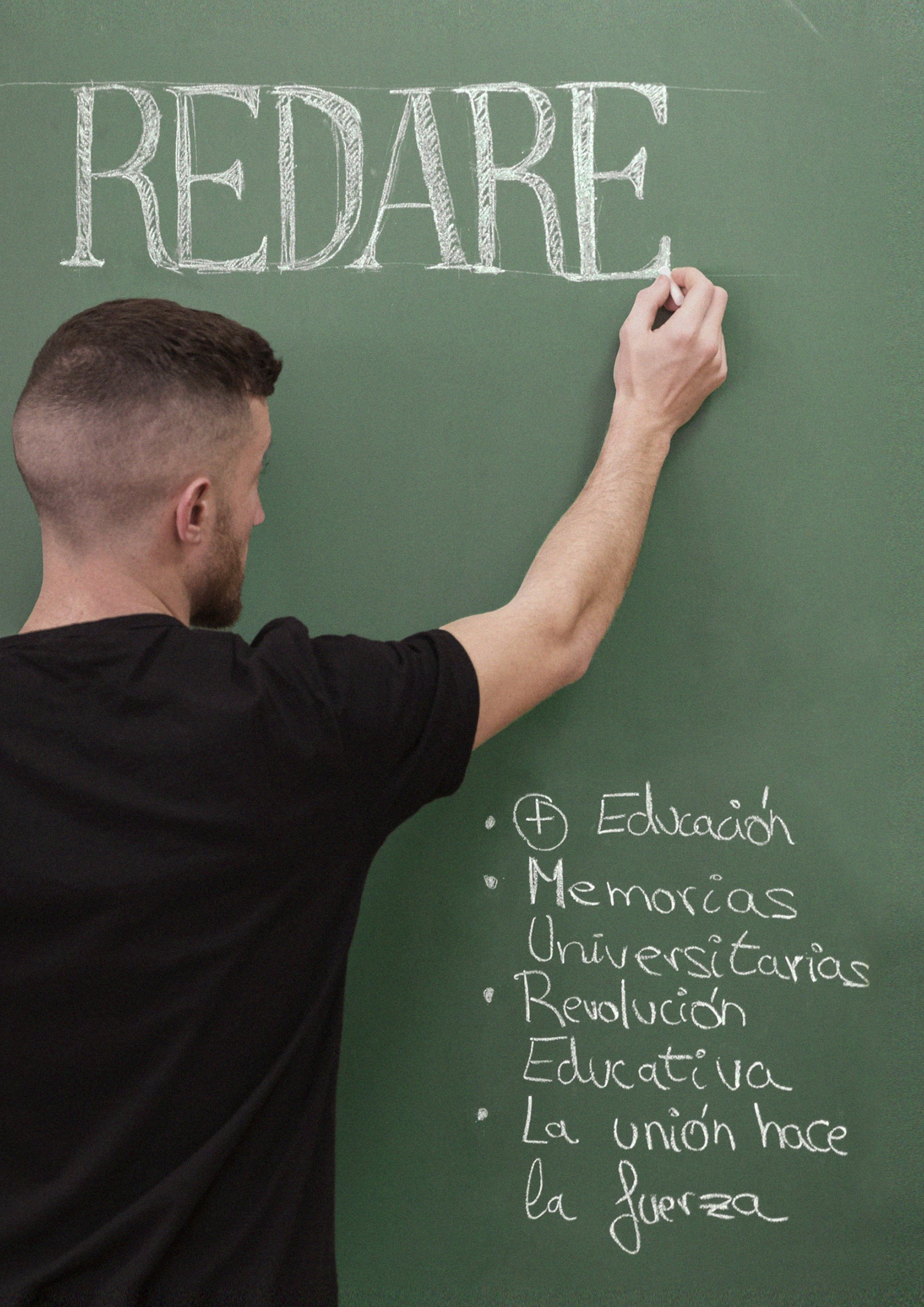

REDARE
+ Educación
Memorias Universitarias
Revolución Educativa
La unión hace la fuerza

EDITA:

ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Realizado por: **Comisión de Revista**

Ángela Díaz Arcones

UAH - Guadalajara

Carolina Rodríguez Terryn

UAH - Guadalajara

Carlos Ángel Jiménez Martín-Consuegra

US

Lourdes Núñez Borrallo

UHU

María de las Mercedes Rodríguez Guisado

US

Raúl García López (Coordinador)

UCLM - Cuenca

Colaboradores

Arantxa López Olmedo

UCLM - Cuenca

Miguel Delgado Cerero

UCLM - Cuenca

Sandra Constantina Poveda Bricio

UCLM - Cuenca

MakingUCLM

S U M A R I O

2-3
Editorial

4-5
Saludo y Entrevista del Presidente

6-7
Historia de CESED

8-9
I Jornadas de Formación

10-11
Educación sin prejuicios

12-13
Entrevistando a Estudiantes

14-15
Propuesta de cambio Educativo

16-17
Las 3 palabras mágicas en educación

18-19
Descubriendo la Educación Social

Saludo y Entrevista del Presidente

Como presidente de CESED es un orgullo darte la bienvenida a REDARE (Revista Digital de La Asociación de Representantes de Educación). Revista que surge del esfuerzo de representantes de estudiantes que pensaron en una universidad y una educación que no se quede entre cuatro paredes, que no se quede en un aula, sino que derribe fronteras. Es por ello y por todos esas y esos educadores en potencia por lo que nace REDARE, para explotar esa curiosidad, innovación y formación científica que sirva para mejorar el sistema educativo desde la educación.

La Asociación de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado (CESED) ha sido la plataforma que ha tenido REDARE para despegar, pudiendo apoyarse en grandes representantes de estudiantes que han defendido una mejora en el sistema educativo en el que el estudiantado sea ese principal motor de cambio, incansables e innovadores.

Como miembro de CESED pude vivir los primeros pasos que dio esta revista y es por ello que me gustaría agradecer a cada persona que puso su granito de arena, desde aquellas que manifestaron la necesidad del colectivo estudiantil de tener un espacio donde explotar su potencial, hasta las personas que se han dedicado su esfuerzo llegando a hacer esta revista posible.

Como lector te animo a disfrutar de esta revista activa junto a todo el estudiantado, pudiendo ser partícipe de ella. No podemos dejar pasar la oportunidad de construir una revista entre todos y todas, por lo que te animo a compartir tus inquietudes, a investigar de forma conjunta sobre algún tema que ayude a mejorar el sistema educativo, conocer la historia de alguna personalidad trascendente para nuestro campo, te animo a que mejores la educación junto a CESED.

Recibe un cordial saludo.

ALBERTO GONZÁLEZ REYES

¿Cómo ha afectado la presidencia en tu vida y cómo te organizas para compaginarlo con tus estudios?

CESED, para mí, supuso un gran reto que debíamos de enfocar siempre de una forma colectiva. Fuimos muchas las personas que decidimos en su momento mejorar la educación desde las facultades, siendo los estudiantes el motor de este cambio, pero entendiendo que no estábamos solos.

Desde que fui elegido presidente no he podido guardar la maleta en mi habitación, siempre y junto a mis compañeros y compañeras que decidimos sacar este proyecto adelante, no hemos parado de movernos por España buscando ese cambio educativo. Personalmente me ha ayudado explorar campos de la universidad que desconocía y me he dado cuenta que no terminas de conocerla hasta que no te metes profundamente.

Toda esta actividad en la representación estudiantil ha tenido momentos duros, el trabajo y los desplazamientos me han hecho estar muchas veces alejado no solo de mi familia, sino también de mis estudios, y ello ha supuesto en ocasiones grandes dificultades para poder compaginar la presidencia con el grado, pero entendiendo siempre el fin por el que lo hago. Ese fin, esa mejora que buscamos de manera colectiva es lo que me mueve a no parar de dar voz a los estudiantes, a aportar todo lo que tengo para sacar adelante mis estudios y formarme como un buen educador mientras seguimos sumando las voces de todo el estudiantado de España para poder solucionar los problemas del día de hoy que tenemos en los centros de todas las universidades.

¿Cómo fue tu primera vez en la representación estudiantil, la primera vez que entraste en CESED y que le dirías a alguien para animarle a ser representante?

La primera vez que participé aún me quedaban siete años para entrar a la Universidad, era un joven estudiante de 1º de la ESO que acababa de entrar en un instituto público con grandes carencias, con una administración que no nos respaldaba y con un espíritu de lucha inmenso. Yo representaba a mi clase y pude empezar a ver la responsabilidad que tenía al estar luchando por compañeros y compañeras que no podían pagarse un libro, por estudiantes que tenían que salir de sus clases porque no se arreglaba el techo del aula, por personas a las que no se les daba la oportunidad que necesitaban para seguir en el sistema educativo, ya que no se disponía de los medios para ayudarles. Esos fueron mis primeros pasos en la representación estudiantil, a los que solo puedo mirar con cariño y respeto. El mejor consejo que puedo dar a alguien para que participe en la representación estudiantil es que mire a sus lados, que se dé una vuelta por su centro, hable con el resto del estudiantado, hable con los profesores y reflexione sobre si estamos haciendo lo correcto, si todo lo que estamos haciendo día a día va a contribuir a una sociedad a la que mirar con orgullo.

Mi primera asamblea en CESED fue la VIII, celebrada en Ciudad Real. Dónde estas preguntas me abrieron la mente: ¿Poder realizar cambios a nivel Nacional? ¿Traspasar las paredes de mi centro y poder ayudar a estudiantes a los que ni si quiera conocería nunca? Para toda aquella persona que viene a alguna asamblea de CESED solo puedo aconsejar que lo den todo, que no piensen que su opinión ni la de todo el estudiantado que representa se va a diluir, sino que va a ayudarles, a darles una solución, ya que en CESED van a encontrar en muchas ocasiones la resolución a esos problemas que tienen día a día en sus centros.

HISTORIA DE CESED

A continuación conoceremos como funciona la asociación, qué defendemos y para qué, además de cual es nuestra forma de trabajo. Desde que nace hasta la actualidad.

Nació del compromiso de todos los profesionales de la educación, pedagogos, educadores de infantil, de primaria y educadores sociales, por crear una asociación que velase por sus derechos y sus inquietudes.

Nuestra labor siempre ha sido representar a nivel estatal todos los ámbitos educativos donde actuamos, tanto en centros de educación públicos, privados, adscritos o concertados, como en cualquier centro de formación y reinserción donde se requiera de un proceso educativo pertinente.

Para la difusión y captación de representantes de los futuros profesionales que se implican con la causa de CESED y la colaboración en sus principios, se organizan las campañas de captación a nivel estatal en busca de la mejora de la educación pública, de los ámbitos socioeducativos, pedagógicos, socioculturales, etc.

A lo largo de la historia de CESED, se han ido conformando y elaborando una serie de comisiones permanentes, necesarias para la elaboración de nuestro proceso de transformación y progreso, tanto a nivel interno como externo. Serán estas las encargadas de distribuir todo el trabajo entre los distintos estudiantes que representan la asociación.

La primera comisión que debemos nombrar, se trata de la **Comisión Ejecutiva**, la cual se conforma por un grupo de representantes que se encargan de dirigir, guiar, organizar y velar por CESED y todos sus integrantes. Entre estas comisiones, es indispensable la de **Coordinación de Zona**, donde se dividen las universidades de España dependiendo de su localización geográfica. Cada universidad se hace cargo de una zona, de la que es responsable para hacer comunicados y convocar las asamblea as y eventos.

Cesed

Antiguo logotipo

CESED
ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Logotipo actual

Primer Congreso CESED

Última Asamblea CESED

Otra de las comisiones es la de **Redes Sociales**, hoy en día totalmente necesaria para la comunicación y la transmisión de información, rápida y concisa. El soporte digital hace que nuestra voz llegue a muchas más personas y mucho más rápido, lo que hace que nuestros objetivos educativos ganen mucho más peso y repercusión. CESED cuenta con Twitter, Facebook y página web.

La **Comisión Jurídica**, en la cual actualizamos nuestros estatutos internos y nos adecuamos a las distintas necesidades de las diferentes titulaciones de los distintos profesionales a los cuales representamos a nivel legal.

La **Comisión de Colegios Profesionales**, la cual consideramos una de las más importantes. En esta comisión se tratan las diferentes titulaciones las cuales engloba CESED: educación primaria, infantil, social y pedagogía, teniendo en cuenta la colaboración de los distintos colegios profesionales de cada profesión. El sentimiento de representación y pertenencia de nuestros profesionales es un aspecto fundamental.

La **Comisión de Salidas Profesionales** contará con un despliegue de diversas opciones en las cuales podremos ejercer nuestra profesión, hacer educación, ejercer nuestro sueño. En ella, se dividirán los campos profesionales, al ser evidente la distinción entre nuestras titulaciones representadas.

Por último, y no menos importante, se encuentra la **Comisión de Revista**, la cual la integran representantes de todos los ámbitos educativos, tratando de representar y hacer explícito de una manera atractiva todos los aspectos importantes que los educadores en general deben saber y conocer, las causas de lucha, los pasos que se han dado y los que quedan por dar, entrevistas a personalidades importantes, actualidad educativa, etc.

Desde el primer paso hasta el último, día a día CESED lucha por crecer juntos hacia una misma dirección, por unificar la educación y hacerla de mejor calidad para todos y todas, niños, jóvenes, adolescentes, adultos y tercera edad.

PORQUE TODO EL MUNDO TIENE DERECHO A UNA EDUCACIÓN EN VALORES Y CON VALORES.

I JORNADAS DE FORMACIÓN CESED

El tren con destino a las primeras jornadas de formación en la ciudad andaluza de Córdoba, partió el día 16 de febrero, reuniendo en sus vagones a representantes de estudiantes de diversas universidades como la de Valladolid, Sevilla, Jaén, Córdoba, Cádiz, Castilla-La Mancha, La Coruña,… Todos ellos emprendían un viaje importante para su vida y para el futuro de sus universidades, no solo para formarse teóricamente, sino también como personas. La llegada fue muy calurosa y cercana para todos, comenzamos relacionarnos entre todos y descubrir las primeras sorpresas que nos esperaban en nuestras habitaciones, concretamente en unas bolsitas que contenían unos mensajes de bienvenida y motivación. Una pequeña explicación que daba sentido al por qué estábamos allí.

Como primera estación, se visitó la ciudad de Córdoba y aquellos monumentos emblemáticos de suma importancia de ella. De esta manera se dio entrada a la inauguración de estas jornadas en el Alcázar de los Reyes Cristianos a manos de la concejal de Turismo y Fiestas del Ayuntamiento de Córdoba y la Vicerrectora de Estudios de Posgrado y Formación Continua.

Tras lo anterior, pudimos disfrutar de una mesa redonda dedicada al *Espacio de Educación Superior* a manos de Marisol Cárdenas, donde tratamos aspectos tan importantes como el Plan Bolonia y tuvimos la oportunidad de debatir sobre cuestiones educativas de importancia en los centros universitarios.

Continuamos disfrutando con una parada muy emotiva. Trató de una dinámica sobre *Comunicación no verbal*, dirigida por Alfonso Javier García González, docente en la Facultad Ciencias de la Educación de Sevilla. Aprendimos a emplear y detectar este tipo de comunicación tan importante y a veces tan ignorado. Arrancamos de nuevo con un interesante espacio de importancia en la sociedad, era este el de *Igualdad*, a manos de María Valenzuela, estudiante de Educación Social de la universidad de Huelva junto con José Emilio Carbonell, estudiante de Educación Infantil de la universidad de Córdoba y Vicepresidente de CESED. Aquí realizamos un debate emocionante donde se compartieron diferentes puntos de vista sobre la igualdad de las personas en el mundo, los derechos de la mujer, de los estudiantes en las universidades, en la educación…

El sábado día 18 el tren se volvía a poner en marcha.

Partimos con una charla sobre la *Historia de CESED* con Alberto González Reyes, estudiante de Educación Primaria en la Universidad de Alcalá de Henares y Presidente de la asociación. Seguidamente, Carlos Ángel Jiménez Martín-Consuegra, estudiante de Educación Primaria, de la universidad de Sevilla y Coordinador General, nos habló de la *Estructura y Funcionamiento de CESED.*

Tras un pequeño descanso, pudimos continuar con un interesante taller sobre *Nuevas Tecnologías,* a manos de Alberto Cruz, estudiante de ambientales en la universidad de Córdoba, donde ampliamos nuestros conocimientos sobre la herramienta de Google Drive.

Continuamos el recorrido de nuestro aprendizaje con otro taller dinámico y participativo, el de *Liderazgo*, con Alberto González Reyes. Aquí realizamos una puesta en escena donde por grupos, cada miembro tenía un rol diferente que tenía que interpretar y ponerse en la piel para así ayudar o entorpecer la labor de los compañeros. Posteriormente, tuvimos que averiguar que rol interpretaba cada miembro dentro del grupo. También hicimos una lluvia de ideas sobre el liderazgo.

Reenganchamos con una mesa redonda de *Oratoria* con Cinthia, estudiante de Derecho en la universidad de Córdoba y exganadora de la Liga de Debate. Pudimos recoger las claves para ofrecer un buen discurso en público y poner en práctica aspectos de otros talleres, como el de *Comunicación no verbal*.

Cerca del final debatimos sobre *Educación Social* con María Valenzuela. Fue muy dinámico, donde los representantes de Educación y pedagogos trabajamos en grupos. Todos tuvimos un tema clave del que informarnos y elaborar una mejor información para después transmitir a nuestros compañeros. De esta manera conocimos con más detalle las diferentes carreras de Educación Social y Pedagogía.

Hacemos un sprint final para acabar. Lo hicimos de forma especial, con *Motivación* a manos de Eva María Nieto Cano, titulada en Educación Infantil en la Universidad de Córdoba. Aquí debatimos sobre qué es lo que nos hace ser representantes de educación y en qué nos beneficiamos personalmente. Así como narrar historias motivadoras, de los propios estudiantes allí presentes.

A modo de despedida, disfrutamos de un vídeo cargado de fotos de cada uno de los momentos que habíamos vivido juntos en esos intensos días,

El viaje nos dejó con buen sabor de boca y con ganas de repetir y difundir lo que habíamos aprendido. Era todo tan magnífico que no nos importaba cuántas horas más pudiéramos durar en el trayecto, sino que queríamos que el billete fuera de ida pero no de vuelta.

EDUCACIÓN SIN PREJUICIOS

En las primeras Jornadas de Formación de CESED del pasado mes de febrero escuchamos muchas historias emotivas distintas. Sin embargo, una de las más llamativas por su contenido de superación, motivación y ejemplo, es la historia que viene a continuación. Una historia que nos demuestra que la educación puede llegar a todas partes mientras las personas tengan ganas de aprender.

Mi nombre es José, tengo 43 años, estudio Magisterio y soy gitano. Dejé la escuela en 4º de E.G.B. a los 10 años, en mi época era todavía normal, nos hacían hombres antes de tiempo. Mi padre me preguntó si quería seguir estudiando o prefería trabajar. Siendo todavía un niño pensé que entre estar en el colegio o en la calle todo el día, prefería trabajar.

Enseguida mi padre me puso a vender para ayudarle a pagar una furgoneta, una Pegaso. Recuerdo que en ese momento vendíamos hilo, 5 bobinas, 20 duros, y en cada dedito me ponía una bobina y decía: ¡Señoras 5 bobinas de hilo, 20 duros! Y de esa manera me responsabilizó para pagar la furgoneta.

Pero yo siempre he sido una persona muy inquieta, siempre me ha gustado leer, estudiar, incluso he empezado muchos cursos a distancia aunque sin llegar a terminarlos. Sin embargo, cada vez que hay algo, me animo a hacerlo porque soy curioso por naturaleza. Desde que era pequeño, lo que más me gustaba de los regalos era desmontarlos, para ver que había dentro y cómo funcionaban.

Esa curiosidad es la que me ha llevado a estudiar por mi cuenta. Con veinticinco años obtuve el graduado escolar por adultos y fue una experiencia maravillosa, me quedé gratamente sorprendido. Aunque no iba por el hecho de estudiar, si no por disfrutar, porque me encantaba que me enseñaran cosas que desconocía, que los profesores me contaran cosas de las que yo no había oído hablar.

A los treinta y tantos me saqué la E.S.O., también en cuestión de unos pocos meses, y ya con cuarenta años me propusieron preparar la prueba de acceso a la universidad. En ese momento yo les dije que si estaban locos, que yo qué pintaba allí. Pero me animaron a que lo intentara y así fue. Creerme que lo hice sin esperanza de entrar en la universidad, simplemente por tener seis meses de aprendizaje y disfrutar de ello.

Después de ese tiempo de preparación, me presenté al examen y, grande fue mi sorpresa cuando vi que había aprobado junto con otro gitano, que estudiaba conmigo en León.

¿Problemas que me he encontrado? Muchos, porque los jóvenes, normalmente tenéis un aprendizaje continuo, pero yo no, y me hacía mucha gracia porque los profesores decían como ya habéis estudiado… los binomios, las integrales… Yo no recordaba nada de eso. Por lo que mi esfuerzo ha sido mayor, tenía que aprender lo que enseñaban en clase, y lo que se suponía que ya debía saber. Aunque debo decir que los profesores me daban pistas de lo que se supone que yo tenía que saber, y me ayudaban con todas las tutorías posibles, incluso profesores que no me daban clase. También he recibido mucho apoyo de mis compañeros.

Además ha sido muy importante para mí, compatibilizar mi trabajo y familia con los estudios. Yo tengo mi vida hecha en todos los sentidos y no hago esto por un puesto de trabajo, lo hago porque me gusta. Por eso cuando empecé la carrera tuve que hablar con mi esposa, para llegar a un consenso sobre cómo nos íbamos a organizar.

Yo quería estudiar y para eso, necesitaba su apoyo. Por eso le propuse que ella se encargara de la venta en la parada del mercadillo. Lo cual significaba que antes de ir a la universidad, yo le dejaría el puesto montado y cuando saliera, lo recogería.

Algo que me sorprendió es que me he convertido en un referente dentro de mi comunidad y esto me crea cierta presión. Me dicen que cuando pasan por la universidad y ven mi furgoneta, se sienten orgullosos y no solo eso, sino que me dicen que tengo que demostrar que los gitanos también valemos para estudiar. Los niños que están a mi alrededor y me conocen piensan en la universidad cuando nunca lo habían hecho, mi hijo mismo, que está ahora mismo en 3º de la E.S.O. me dice que él quiere ir a la universidad y para mí eso ha sido el mayor regalo que me ha podido dar.

Pensando en el futuro, cuando acabe la carrera, sé que hacer las oposiciones y acceder a un puesto público es complicado y no es algo que me llame atención. De hecho, me gustaría entrar como maestro de apoyo en diversas asociaciones gitanas o en programas del ayuntamiento. Tengo claro que debo que aprovechar mi ejemplo para motivar a mi comunidad. Además mi experiencia me respalda, porque cuando los de mi comunidad no entiende algo, es a mí a quien se acercan para que se lo explique porque dicen que cuando se lo explico yo, lo entienden. Esto mismo me pasó cuando mi hermana estudió la E.S.O., acudía a mí para que le resolviera las dudas. Desde mi punto de vista, eso es ser un buen maestro; no el que sabe mucho de todo, si no el que sabe explicar las cosas.

Como docentes deberíamos hacer la escuela divertida y que los alumnos disfrutaran aprendiendo.

ENTREVISTANDO A ESTUDIANTES

A continuación, hemos entrevistado a Ana Barrón, una Estudiante de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid que realizó su periodo de prácticas en un Centro Educativo dónde se utiliza una metodología innovadora para el desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos:

Ana, como sabemos existen dos centros Trabenco en Madrid, uno es concertado y otro es público, ¿En cuál desarrollaste las prácticas?

Estoy en el público, que está en Leganés, Madrid.

Sabemos que el centro es bastante innovador en el sentido en que por ejemplo los verdaderos protagonistas del centro no son los docentes, sino los propios alumnos. ¿Qué nos puedes comentar sobre esta peculiar forma de enseñar?

Cuando yo estuve de prácticas, lo que más impactó fue que el profesor solamente decía las tareas que tendrían que realizar los niños durante toda la semana. Es decir, se planteaba la semana y según el horario semanal, los alumnos se autogestionaban sabiendo qué fichero tenían que coger según lo que les correspondiera hacer. De esta manera, los niños cogían la materia, se la leían, la repasaban, realizaban sus ejercicios de prácticas y si tenían dudas se las preguntaban al maestro y a los propios compañeros.

¿Consideras que sería buena la incorporación de esta metodología a los colegios privados?

Sí, porque pienso que los niños desarrollan otras habilidades que hoy en día no se ven. Por ejemplo la responsabilidad, la socialización… son cosas que se ven y destaca mucho de ese colegio y que en otros colegios no fomentan. Entonces yo pienso que hay más aspectos –no te digo que todo sea bueno- para proponer a otros colegios.

¿Crees que todos los profesores son partidarios de este sistema tan innovador?

Cuando llegué, también empezaron ese año dos profesores nuevos, que no estaban totalmente de acuerdo. Pero los que estaban desde hace años sí. Los dos compañeros, lo veían con mucha libertad para los niños y no tan pautados como otros centros. Pero al final estos profesores también proponían cosas muy buenas para los niños y pienso que les motivaba mucho.

¿Repercute positivamente en el alumnado este innovador sistema con respecto al sistema tradicional?

Si hablamos de contenido, posiblemente estén un poco más atrasados en relación a la media del resto de colegios, pero este colegio enfoca más su rutina a resolver los problemas que tienen los alumnos, no se centran tanto en el currículum.

El número de alumnos es reducido, ¿Mantiene eso relación en el desarrollo de una clase?

Sí, yo he tenido a lo sumo veintitrés alumnos. Entonces el profesor ante un número tan reducido de alumnos, puede desempeñar mejor su función atendiendo a los alumnos de manera mucho más personal. Es una enseñanza mucho más específica para cada alumno.

¿Cuál es el nivel familiar de los alumnos que reciben las clases en *Trabenco*?

De años anteriores sé que eran familias de nivel medio y medio-bajo. Pero como se ha difundido tanto lo bueno que es este centro, ahora van todo tipo de familias. Entonces yo creo que tipo alto, puesto que hay padres que tienen niveles de estudios por encima de la media de la sociedad.

¿Cuál es el nivel de participación de las familias en el centro?

Un cien por cien, todo lo que se hace en el colegio está aprobado por las familias y además son ellas las que pueden trabajar en todo lo que los profesores digan. Tanto fiestas, como salidas y actividades que se proponen para el centro, etc. En todo están implicadas los padres, y son ellos los que ayudan mucho a los profesores, es decir, un personal más dentro del propio centro.

¿Cómo conociste este centro?

En la Universidad nos explicaron que existían ciertos centros educativos innovadores y uno de ellos era el *CEIP Trabenco*. Me quedé con ese nombre porque era el más cercano que tenía yo por mi zona, entonces cuando tuve la oportunidad de elegir centro para las prácticas pues directamente fui a por él.

¿Conoces otros centros innovadores?

Hay más por Madrid, porque estuvimos repasando muchos colegios por el centro y diferentes zonas de la ciudad. Mantienen relación entre ellos y se proponen medidas positivas para mejorar entre ellos.

¿Podrías señalarnos algunos pros y contras con los que te has encontrado en el centro?

Pros podría ser la socialización que he visto, la propia implicación de los padres, y profesores con los alumnos y la relación; que es muy cercana. También señalaría el compañerismo, el interés por investigar ellos mismos las cosas. Con respecto a los contras, no sabría decirte ahora mismo ninguno.

¿Qué te ha aportado a lo personal este nuevo sistema educativo?

Lo que me ha aportado este centro es que siempre que se pueda, hay que hacer todo lo posible para que el niño les guste lo que le estás enseñando y para que lo adquieran perfectamente, porque si no se lo das de forma en la que a ellos les atraiga, es muy difícil que se les quede con todo lo que una vaya explicando. Lo estoy comprobando ahora que estoy de prácticas en otro centro y observo el gran desinterés que tiene el alumnado del otro centro en el que estoy.

Para concluir la entrevista, ¿qué mensaje deseas transmitir a los lectores?

Pues que piensen distinto, porque pensando diferente llegamos a conocer los aspectos que tenemos que mejorar. Si mantenemos la forma de pensar de hace algunos años no vamos a logar nada nuevo.

PCA EDUCATIVO

de la utopía nace el cambio

Este lema lo tenemos siempre muy presente en CESED y con las oposiciones de educación no iba a ser menos. Hace ya más de un año que en la IX Asamblea Nacional en Alcalá de Henares surge de una mesa de trabajo la idea de trabajar sobre el sistema de oposiciones nacional, que tanto da que hablar por estar, según muchas voces, anticuado en cuanto a temario, contenido y sistemas de acceso y evaluación.

Para hacer frente a esto, la asamblea decidió crear una comisión temporal que ha ido trabajando sobre un papel en blanco de cara a buscar una solución al problema.

De este documento en blanco, y tras más de un año de trabajo e incansables horas de debate acerca de los diferentes aspectos que atañen a este documento, nace lo que se ha bautizado como PCAED o PCA Educativo (Periodo de Comprobación Académica del Educador) en el que hemos ido desarrollando unas cuantas ideas de cara a un futuro documento o ley.

Este documento no es más que un posicionamiento sobre qué queremos que se evalúe, cómo queremos que se desarrolle y la importancia de que sea unificado a nivel nacional aunque después cada comunidad autónoma tenga competencias en algunos apartados concretos del mismo como pueden ser lenguas y temario sobre la comunidad autónoma.

Este posicionamiento es el tronco de un árbol con varias ramas (Magisterio, pedagogía y educación social). Un tronco en el que se asientan los fundamentos principales que atañen a todas las ramas de la educación y que creemos fundamental. Luego tenemos las ramas educativas que están por desarrollar, en las que en algunas hemos ido desarrollando ideas y en otras hemos decidido esperar a desarrollar con vistas a que estudiantes de dichas ramas y expertos nos ayuden a construir un árbol sólido desde las raíces hasta sus ramas más altas.

En este documento trabajamos método de acceso al sistema de oposiciones, porcentajes de puntuación para el mismo, se han incluido logros que puntúan aspectos como experiencia en el sector, másteres, doctorados y cualquier título de postgrado oficial, publicaciones de investigación educativa, una exposición de libre diseño, experiencia en representación estudiantil y en voluntariados, idiomas, así como la media del expediente académico de la titulación de grado. Estos logros junto a algunos más que aparecen en el documento te dan una nota de acceso al PCAED en el que todo el mundo puede entrar.

También explicamos el sistema de selección una vez accedido al PCAED, en el que haciendo una media entre la nota de acceso y el examen de la oposición se obtiene un resultado final.

Dicha media es la que da la puntuación final de cara a acceder al periodo de prácticas que se asemeja a la residencia de medicina.

El egresado estará durante un periodo de tiempo en prácticas remuneradas bajo la supervisión de varios agentes en los centros de práctica en el que mensualmente se puntuará una serie de ítems que están en consonancia con los tiempos que corren y por lo que aptitudes como el manejo de TIC´s y las intervenciones pedagógicas en el aula formarán parte de lo valorable junto a otros aspectos como el trato al alumnado, planificación de las sesiones, creatividad de las mismas o saber adaptar la metodología al contexto de aula, centro y ciudad en el que se encuentre. En el documento desarrollamos todo lo relativo a salarios, acceso, centros de prácticas, temporalización y agentes evaluadores.

No olvidemos que este documento no es más que un posicionamiento, es algo que puede (y debe) desarrollarse mucho más, está ahí para abordarlo, trabajarlo, añadir, suprimir cuestiones, en definitiva, modificar el documento para conseguir de él un documento sólido que presentar a los dirigentes políticos para que vean que los estudiantes tenemos mucho que decir al respecto y que junto a maestros y maestras, sindicatos, colectivos de padres y madres y todos los agentes que intervienen en la educación puedan opinar.

Desde CESED está invitado a participar en el desarrollo de este documento que está aún por crecer. Para ello no tienen más que ponerse en contacto con la Asociación.

Finalmente, y para mostrar la importancia de este documento y el trabajo que tantos estudiantes le han dedicado, nos congratula informar que la Conferencia Nacional de Decanos de Educación va a trabajar nuestro documento en un monográfico de cara a ayudarnos a hacerlo crecer, puesto que entienden y comparten la importancia de cambiar el sistema educativo. Nosotros hemos lanzado el aviso, los decanos han respondido. ¿Y tú, quieres mejorar el sistema de oposiciones de educación?¿Quieres formar parte de algo grande que dará que hablar? Pues solo tienes que leer el PCAED alojado en nuestra web y empezar a trabajar de cara a mandarnos tu visión. Tu opinión también es importante.

SÁBADO 22 DE OCTUBRE DE 2016 DIARIO DE ÁVILA

Los maestros del futuro debaten en Ávila sobre el MIR educativo

Representantes de 25 facultades del ámbito docente del país reflexionan sobre sus salidas profesionales y defienden también al profesor como figura de autoridad en las aulas

• El presidente de la Asociación Nacional de Estudiantes de Educación habla de un «sistema educativo anclado en políticas bipartidistas que no nos llevan a ningún lado».

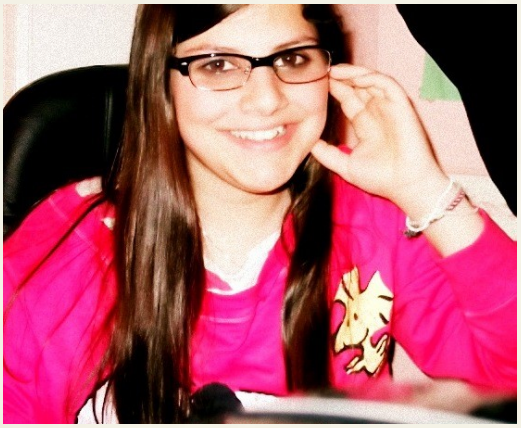
MARTA MARTÍN GIL / ÁVILA

La Escuela Universitaria de Educación y Turismo de la Universidad de Salamanca en Ávila reúne estos días a alumnos representantes de 25 facultades de Magisterio y Educación Primaria, Infantil y Educación Social y Pedagogía de España en un encuentro con el que se pretende, ante todo «recoger las sensibilidades» de todo el alumnado.

Así nos lo explicó este viernes el presidente de la Asociación Nacional de Estudiantes de Educa-

LAS 3 PALABRAS MÁGICAS EN EDUCACIÓN: MOTIVACIÓN, ESFUERZO Y CONSTANCIA

Este es un artículo escrito por una estudiante de Educación infantil de la Universidad de Galicia, que descubrió su pasión por la educación y la escritura y las fusionó creando un blog personal con el objetivo de compartir su punto de vista con todo el mundo.



PATRICIA CORTÉS CUADRADO

Y, ¿qué diferencias existen? Pues que aunque estudien lo mismo, su predisposición no lo es, lo que hace que a la hora de realizar los trabajos se sientan desganados/as, apáticos y perjudicando en algunos casos a sus propios compañeros/as. Por eso, es necesario saber que nos gusta y con lo que nos sentimos más identificados. Quizás no se sepa de primeras, pero con este artículo se intentará llegar a aclarar un poco más los intereses y necesidades que nos muevan hacia una profesión u otra.

¿QUÉ TIPO DE ALUMNO/A UNIVERSITARIO ERES TÚ?

A lo largo de estos 2 años y medio que llevo en la carrera de Educación Infantil me he encontrado con diversos modelos de compañeros/as, y los distingo en dos tipos. Por un lado está el tipo A, que son aquellos/as que vienen a clase para evitar la ausencia que pone el profesorado de acuerdo al plan Bolonia y por otro el tipo B, que son aquellos que vienen felices y siempre planteándose una pregunta en sus cabezas ¿qué pasará hoy?. Y ahora, yo os pregunto a vosotros/as, queridos lectores/as: ¿Qué similitudes existen entre el tipo A y B? Pues que ambos estudian la misma carrera, deben realizar los mismos trabajos, se relacionan con sus compañeros/as y formarán un grupo de trabajo para la elaboración de los mismos.

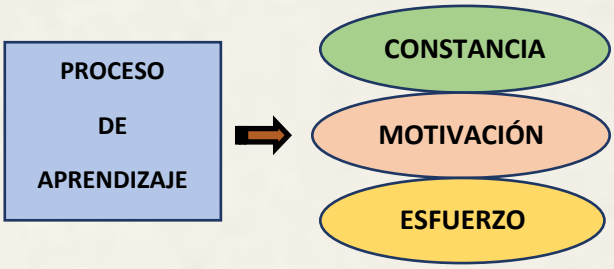
¿POR QUÉ DEDICARSE A LA EDUCACIÓN?

Hay muchos autores/as que manifiestan sus argumentos acerca de porqué una persona debería dedicarse al mundo de la Educación, pero yo prefiero dar mi propio punto de vista. La Educación es una de las carreras y trabajos más bonitos que existen. Personalmente me metí en Educación por diversas razones. Poder entrar en un aula, y ver miles de pequeñas razones con un mandil a cuadros hace que sienta la necesidad de poder ayudarlos a adquirir de forma divertida y educativa el máximo de conocimientos posibles. Pero no sólo por eso, la Educación decía Nelson Mandela que es la herramienta más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo, y lo creo firmemente.

Quizás la Educación Infantil, aún por no ser un periodo obligatorio y a pesar de saber la importancia tan grande que tiene, el trabajo profesional que realizan los docentes y educadores/as no
está todo lo reconocido que debe estar, bajo mi punto de vista. Reconozco, que es un trabajo muy duro, con mucha planificación, organización pero es muy gratificante ver como los niños/as aprenden lo que tu les estás enseñando, ver como son felices a la vez que aprenden y poder transmitirles el máximo cariño posible mientras se produce este proceso.

FACTORES QUE INLFUYEN A LA HORA DE ELEGIR UNA CARRERA DEDICADA A LA EDUCACIÓN

Cuando se sale del instituto, los estudiantes/as tienen multitud de ideas acerca de la carrera que van realizar, algunas fijas y otras que son más bien replanteamientos hipotéticos que van a influir dependiendo de la nota obtenida, de probar suerte a ver si les gusta ya que no tienen una idea inicial, o quizás ponerla como opción b en el caso de no obtener plaza en la que se quería. Sea una cosa u otra es muy importante seleccionar aquella carrera que creemos que se identifica con nosotros/as, que nos despierte la curiosidad, el interés para poder realizarla con el mayor éxito posible. Si conseguimos esto, comienzan a formar parte de la escena tres factores que considero básicos que son la motivación, la constancia y el esfuerzo (MEC). Estas tres palabras resultan indispensables para conseguir un buen proceso de aprendizaje.



•**Motivación**: realizando las tareas de forma lúdica y atractiva se consigue una mayor predisposición, adquiriendo mejor los conocimientos y estando dispuesto/a a prestar una mejor atención.

•**Esfuerzo**: Diario. Muy importante este factor evitando que sea un motivo de
fracaso; cuando no superamos un obstáculo a pesar de habernos esforzado plenamente, por lo general, nos desganamos y nuestro estado anímico varía, por eso debemos darle "la vuelta a la tortilla" y ver que esto nos sirva de precedente para subirnos la autoestima y poder superarlo con éxito. Es muy importante valorar el proceso y no el resultado.

•**Constancia:** presente cada día ya que es necesario para conseguir un progreso adecuado. Este factor es quizás el más difícil de seguir, ya que durante el día nos encontramos con diversas situaciones que hacen saltar las alarmas debido a que no podemos cumplirlos.

CONCLUSIONES

La vida es corta, por lo que si tenemos la oportunidad de estudiar y dedicarnos a lo que nos gusta hace que no sólo nosotros/as mismos/as seamos los beneficiados, sino también los receptores de nuestro trabajo, ya sea un profesor que corrige un examen realizado por nosotros mismos/as, un arquitecto que diseña o un pintor que pinta y nos inspira.

DESCUBRIENDO LA EDUCACIÓN SOCIAL

Raúl Navarro Olivas, docente y Vicedecano de la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades de Cuenca nos da a conocer su visión de la Educación Social.

¿Cómo crees que está valorada socialmente la Educación Social?

Me atrevo a afirmar que la valoración de la sociedad hacia la Educación Social es claramente positiva. Algunas personas podrán desconocer algunas de las funciones de los y las educadores sociales y no siempre tendrán claros los múltiples contextos donde desarrollan su laboral educativa pero, en general, mostrarían una actitud positiva hacia una profesión que trata de garantizar los derechos que hacen que nuestra vida sea digna de ser vivida y que mejora nuestro bienestar psicológico y social.

¿Cuál crees que es la relación que une a la Pedagogía con la Educación Social?

Aunque en la formación de los y las educadores sociales contribuyen profesionales de distintas disciplinas como la psicología, la sociología, la antropología o los servicios sociales, se trata de una profesión eminentemente pedagógica. Entre sus principales funciones se encuentran el diseño, ejecución y evaluación de programas y proyectos educativos, así como la gestión, coordinación y organización de instituciones y recursos educativos. Podemos ver a los y las educadores sociales como promotores del desarrollo humano en múltiples contextos sociales y educativos.

¿Por qué recomendarías o aconsejarías el grado de Educación Social a una persona que no tenga claro si estudiarla o no?

La elección de una carrera es una elección muy personal aunque se ve afectada por múltiples variables. Sin querer interferir en este proceso personal señalaría que quienes opten por estudiar Educación Social podrá participar en la promoción de un derecho fundamental de la ciudadanía. como es el derecho a la educación. Aprenderá sobre el diseño e implementación de programas educativos que permitan fomentar valores relacionados con la equidad, la tolerancia, el respeto y la justicia. Ejercer como profesional de la educación social no será una tarea sencilla, no está carente de desafíos, pero puede resultar muy estimulante y satisfactoria.

¿Qué labor tiene el educador social en los centros educativos?

Las funciones del educador/a social en los centros educativos son diversas aunque, de forma general, van dirigidas a garantizar los derechos básicos que todo centro debe asegurar para atender a la diversidad del alumnado. A saber, el derecho a la educación, el derecho a la no discriminación y el derecho a la integridad física de quienes asisten al centro. Específicamente, los y las educadores sociales participan de la elaboración y evaluación de programas de convivencia, programas de educación en valores (por ejemplo programas de promoción de la salud o de igualdad de género). Participan en el seguimiento y control de situaciones de absentismo escolar. Forman parte de los equipos de mediadores para la solución de conflictos. Se encargan de la planificación, coordinación y desarrollo de actividades socioculturales complementarias en relación con otros agentes sociales del entorno. Y, además, el papel del educador/a social es clave para fomentar las relaciones con el entorno social y aprovechar así los recursos que otros contextos pueden ofrecer al centro educativo.

¿Cuál es tu punto de vista sobre el sistema de oposiciones actual de Ed. Social?

El hecho de que los y las educadores sociales cuenten con una oferta de empleo público, por ejemplo, en centros escolares o en organismos de la red de Servicios Sociales, es siempre positivo. Por ejemplo, la oferta de empleo público visibiliza la necesidad de estos profesionales y dota al colectivo de condiciones laborales más favorables que otros contextos laborales.

Sin embargo, la oferta de empleo es insuficiente y las oposiciones no son convocadas con la regularidad que deberían para asegurar una fuerza de trabajo suficiente que permita cubrir las necesidades del contexto social. Es importante incidir sobre la necesidad de que se asegure la regulación de los procesos de selección mediante oposición elaborando un temario en el que participen los colegios profesionales, estableciendo criterios públicos para la corrección de las pruebas y promoviendo los mecanismos necesarios que aseguren el anonimato en la corrección de las pruebas. En definitiva, asegurando la transparencia durante todo el proceso.

¿Crees que es necesaria una ley para el grado de Educación Social?

Esta no es una cuestión sencilla. Hay quienes no están de acuerdo con la necesidad de que una ley respalde la profesión de educador/a social ya que su importancia no emerge del reconocimiento legal si no de la necesidad que emana del contexto social. Sin embargo, desde los colegios profesionales se ha realizado una propuesta para promover una ley que regule la Educación Social y reconozca jurídicamente una actividad que desde el ámbito universitario y profesional ya se encuentra consolidada. En mi caso estoy de acuerdo con otros académicos que entienden que una ley puede contribuir a mejorar la situación de la Ed. Social en España al reconocer jurídicamente su valor como promotora de los derechos de la ciudadanía y que permitiera, a la vez, avanzar en su reconocimiento como un área de investigación fundamental para la mejora del bienestar social de las personas

Educación
CESED